

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

1. DESCRIPCIÓN			
CÓDIGO DE ÁREA:	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
		ASIGNATURA	Educación física, recreación y deportes
INTENSIDAD HORARIA ANUAL:	80 horas por grupo	INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO	Periodo I y II: 52 Periodo III: 28
PERIODO ACADÉMICO:	2020		
BÁSICA:	PRIMARIA SECUNDARIA MEDIA	GRADO:	1 A 5
		GRADO:	6 A 9
		GRADO:	10 Y 11
NOMBRE DEL JEFE DE AREA	Claudia Lorena Herrera V.	NOMBRE DE LOS DOCENTES DEL AREA	Ernesto Ladino, Jairo Ibargüen, Cesar Augusto Toro, Claudia Herrera, Damaris Calambas

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (LEY)
<p>Actualmente; Colombia es el cuarto país latinoamericano con más muertes por sedentarismo, siendo de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud el cuarto factor de riesgo de mortalidad; debido a que una persona sedentaria tiene menos capacidad funcional y mayor probabilidad de tener en el futuro infartos de miocardio, ataques cerebrales y problemas de circulación en las piernas. Asimismo, es propensa a sufrir obesidad, diabetes mellitus, osteoporosis y trastornos de los lípidos, lo que podría provocarle una muerte prematura; así lo plantea Carlos José Jaramillo (2016), internista cardiólogo, que explica que la quietud aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas.</p> <p>De igual manera, los estudios sobre consumo de drogas coinciden en que la población que más accede a sustancias psicotrópicas es muy joven. La situación es preocupante, sobre todo si los hábitos de consumo de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, teniendo en cuenta que cada vez incursionan en el mundo de la droga poniendo en peligro su proyecto de vida personal.</p> <p>Por otra parte, en Jamundí, según Censo emitido por el DANE en 2005, cuenta con una población de 124.586 habitantes de los cuales cerca del 20% se encuentra en edades entre los 5 y los 19 años de edad, que en su mayoría se encuentran al interior de las instituciones educativas y son blanco de los problemas mencionados anteriormente; temas como el ocio, los video juegos, la falta de orientación hacia el ejercicio físico y deportivo contribuyen a que este tipo de problemáticas se proliferen y terminen afectando el normal desarrollo físico de los niños, niñas y jóvenes de Jamundí.</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

3. FUNDAMENTACION

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

La educación física es un área fundamental en las comunidades educativas, ya que aporta al desarrollo integral de los educandos, permitiéndoles el conocimiento de su propio cuerpo y el desarrollo del mismo, esto a la vez les permite su participación en cualquier actividad deportiva y además les facilita la participación lúdica y recreativa.

Partir de los lineamientos del área de la Educación Física ofrece a los estudiantes del Municipio de Jamundí, en los niveles de Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media Técnica, la posibilidad de desarrollar sus potencialidades deportivas y sus capacidades físicas. En este sentido, es justificable su desarrollo si se le da la importancia que el área merece, dinamizando cada proceso pedagógico, asumiendo con la seriedad y la responsabilidad que ella implica. Esta dinamización estará enmarcada en la inclusión de nuevas dinámicas, que tradicionalmente no se han abordado como lo son el folclor, la expresión corporal y los deportes individuales, de fácil acceso a cada institución.

La Educación Física, Recreación y Deporte genera vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección. Cuidar el entorno, como se cuida el propio cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones con el ambiente, en una época que exige a los seres humanos tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente.

Esta es sólo una reducida forma de los modos en que se ha considerado que los diferentes deportes contribuyen al desarrollo de los jóvenes. En el caso de la prevención, se considera como factores protectores o beneficios que pueden desarrollarse potencialmente mediante el deporte, y pueden evitar una gama de problemas, incluida la toxicomanía. El área busca fortalecer las relaciones de convivencia en niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, a través del acompañamiento lúdico-formativo y deportivo, la recuperación y apropiación de escenarios deportivos y la promoción del cuidado del cuerpo y de sí mismos.

3.2. MARCO SITUACIONAL

En un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el año pasado, Colombia ocupó el primer lugar entre los 10 países donde se realiza menos actividad física, pues el 60 por ciento de los colombianos no se ejercita.

La Organización indicó, además, que una persona activa, es aquella que hace aproximadamente 150 minutos de actividad física moderada en la semana, mientras que para los niños son 60 minutos diarios. Un individuo que realice menos tiempo de actividad es calificado como inactivo o sedentario.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Catalina Ramírez, Psicóloga de la Subdirección de restablecimiento de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), señala que existen comportamientos recurrentes en los jóvenes que los llevan a tomar la decisión de consumir sustancias psicoactivas. Por ejemplo, “que los padres no tengan mucho tiempo para monitorear a los hijos, o que sean padres o madres solteras los que deben dejar sus hijos al cuidado de terceros y familias disfuncionales donde existen comportamientos de consumo de los adultos que los inducen a repetir este tipo de patrones”.

Según datos del ICBF de 2017, 6.735 niños están ingresados en el programa de restitución de derechos por consumo de sustancias psicoactivas del ICBF, 2.488 mujeres, 4.246 hombres y una persona con género indeterminado. De estos, 49 tenían entre 0 y 5 años; 118, entre 6 y 11, y 5.041, entre 12 y 17.

El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia del 2013 mostró que el 50% de la población considera que es fácil conseguir marihuana y el 31% considera que es fácil conseguir cocaína.

En este contexto se busca presentar el área de la Educación Física, recreación y deporte como una estrategia que permita reducir el porcentaje de estudiantes en riesgo de contraer enfermedades por sedentarismo y de caer en el flagelo de las drogas. En consecuencia, la Educación Física se constituye, desde la misión y los objetivos de formación de la IETIE en un espacio para el fortalecimiento de la identidad personal, el desarrollo físico y mental y como aspecto facilitador de los proyectos de vida de sus estudiantes.

3.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y/O CURRICULAR

Guía 15: Orientaciones Pedagógicas Área Educación Física, Recreación y Deporte.

Constituye un referente fundamental para la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen su crecimiento y mejoran su condición física.

Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 52.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 115 de 1994. Artículo 5. Numeral 12. Fines de la Educación.

Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. recreación, el

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y los Artículos 14, 15, 16,20, 21,22. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Ley 181 del Deporte de 1995:

Busca el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

3.4. FINES DE LA EDUCACIÓN

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

3.5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA (POR NIVELES) (LEY)

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos de la educación física son:

La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.

Objetivos específicos:

Ofrecer la práctica de diferentes deportes que contribuya al uso adecuado del tiempo libre como un medio de prevención frente al consumo de licor y/o sustancias psicotrópicas.

Contribuir al desarrollo integral de los educando del grado 1 a 11 generando hábitos sanos en la práctica deportiva y vida saludable como aporte de prevención al sedentarismo.

Detectar fortalezas físicas y habilidades deportivas que les permita a los estudiantes pertenecer a clubes deportivos en diferentes disciplinas.

Apoyar la participación deportiva de los estudiantes en eventos a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.

Definir elementos teórico-prácticos que contribuyan al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Realizar actividades recreativas y culturales que contribuyen a la armonía integración y sana convivencia de la institución.

3.6. COMPETENCIAS DEL ÁREA

1. **COMPETENCIA MOTRIZ:** Construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
2. **COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL:** Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

3. COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

3.7. ESTÁNDARES. DE PRIMERO A TERCERO

- **Competencia Motriz:**
 - Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
 - Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
 - Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.
 - Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
 - Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
 - Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
 - Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
 - Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.
 - Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.
 - Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.
 - Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
 - Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
 - Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
 - Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
 - Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
 - Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar.
 - Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
 - Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.
 - Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.
 - Exploro el juego como un momento especial en la escuela.
- **Competencia Expresiva Corporal:**
 - Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.
 - Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.
 - Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales.
 - Exploro gestos, representaciones y bailes.
 - Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- **Competencia Axiológica Corporal:**

- Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.
- Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.
- Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.
- Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.
- Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.

DE CUARTO A QUINTO

- **Competencia Motriz:**

- Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.
- Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas. Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.
- Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.
- Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.
- Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.
- Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.
- Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.
- Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.
- Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.
- Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.
- Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.
- Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.
- Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.
- Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- Propongo momentos de juego en el espacio escolar.
- Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.
- Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.
- Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.
- Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.

- **Competencia Expresiva Corporal:**

- Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.
- Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.
- Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal.
- Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.

● **Competencia Axiológica Corporal:**

Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.

Decido mi tiempo de juego y actividad física.

Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.

Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.

Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud.

DE SEXTO A SÉPTIMO

● **Competencia Motriz:**

- Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.
- Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.
- Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.
- Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.
- Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.
- Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.
- Comprendo los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.
- Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.
- Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.
- Combino técnicas de tensión-relajación y control corporal.
- Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.
- Contribuyo a la conformación equitativa de los grupos de juego.
- Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.
- Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.
- Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.
- Organizo juegos para desarrollar en la clase.
- Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.
- Practico elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.
- Comprendo y practico la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.
- Soy tolerante ante las diferentes circunstancias que me presenta el juego para contribuir a su desarrollo.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- **Competencia Expresiva Corporal:**
 - Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.
 - Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional.
 - Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música.
 - Participo en bailes folclóricos y modernos, siguiendo pasos o coreografías.
 - Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).

- **Competencia Axiológica Corporal:**
 - Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
 - Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.
 - Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.
 - Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico.
 - Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.

DE OCTAVO A NOVENO

- **Competencia Motriz:**
 - Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.
 - Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.
 - Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas.
 - Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.
 - Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.
 - Selecciono modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.
 - Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.
 - Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario.
 - Combino movimientos con uso de elementos, al oír una melodía musical.
 - Selecciono técnicas de tensión y relajación de control corporal.
 - Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.
 - Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.
 - Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.
 - Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.
 - Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.
 - Selecciono actividades para mi tiempo de ocio.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.
- Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.
- Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.
- Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.
- **Competencia Expresiva Corporal:**
 - Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.
 - Participo en la ejecución y organización de muestras de danzas regionales colombianas.
 - Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros, que se ajusten a la música.
 - Realizo danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías.
 - Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.
- **Competencia Axiológica Corporal:**
 - Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.
 - Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.
 - Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.
 - Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.
 - Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.

DE DECIMO A UNDECIMO
- **Competencia Motriz:**
 - Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.
 - Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.
 - Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.
 - Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.
 - Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.
 - Presento composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.
 - Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.
 - Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.
 - Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical y de tiempo de ejecución.
 - Aplico a mi vida cotidiana prácticas corporales alternativas.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Decido sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplico.
 - Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.
 - Utilizo técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.
 - Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.
 - Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.
 - Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.
 - Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.
 - Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.
 - Aplico mis conocimientos sobre la relación actividad física pausa-actividad física, en mi plan de condición física.
 - Asumo con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego.
- **Competencia Expresiva Corporal:**
 - Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.
 - Realizo montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.
 - Realizo coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales.
 - Elaboro un montaje que combine danza- representación, determinando coreografía y planimetría.
 - Uso técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones.
- **Competencia Axiológica Corporal:**
 - Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.
 - Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.
 - Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.
 - Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.
 - Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objeto.

4. REFERENTES GENERALES DE LA METODOLOGIA (Ley) es la resultante del modelo pedagógico elegido por la institución.

Dado que un modelo permite “modelar” la realidad escolar, al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma, permite entender el conocimiento de una manera compleja y crítica de la realidad y sirve, además, de participación responsable del estudiante en la sociedad, IETIE con estas intenciones y con la fundamentación teórica antes expuesta le

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

apunta al desarrollo y aplicación de planteamientos constructivistas o principios que no se han tomado con la rigurosidad pertinente, entre ellos consideramos los que “tienen como base los conocimientos y resultados hallados en las investigaciones de la Psicología Evolutiva y de la Instrucción

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
4. Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
5. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes” (Carretero, M. 1997, p. 23).

El desarrollo del área de Educación Física no se limita al espacio y tiempo de la clase, sino que adquiere una mayor perspectiva para el estudiante y la institución a través de los proyectos de extensión social científicos y técnicos que se elaboran en torno a temas e intereses específicos. El enfoque didáctico de proyectos transforma la metodología de la educación física y la orienta a acciones significativas, participativas y productivas. Una opción que se debe considerar es disponer el trabajo de un año académico en torno a un proyecto.

Al plantear los proyectos Pedagógicos se está dando una orientación pedagógica a prácticas sociales, científicas y técnicas y a su vez la institución escolar está asumiendo su compromiso con la comunidad y la cultura.

Los proyectos pedagógicos no sustituyen la clase, el maestro, el tiempo y el espacio de la educación física escolar que tiene una función formativa. Por el contrario, son una estrategia para relacionar los logros de la clase de educación física con otros campos de interés cultural y social que requieren sus espacios, tiempos, recursos y personas con idoneidad profesional dedicadas a su realización.

En el contexto del desarrollo humano y social, campos de la cultura como el deporte escolar, el medio ambiente, la formación deportiva, el uso del tiempo libre, la prevención de desastres, la salud, la expresión corporal, la lúdica, deben tener alternativas de construcción desde una orientación pedagógica que reconoce las interrelaciones, la complejidad y la necesidad de fundamentar la acción formativa desde los procesos de la dimensión corporal y la lúdica.

5. MATERIAL POR GRADO (Ley)

Los materiales mencionados se utilizan desde grado 1 a grado 11:

- Cinta métrica
- Báscula
- Video beam
- Balones medicinales

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Costales
- Balones de fútbol, baloncesto, voleibol y microfútbol
- Lazos de diferentes diámetros
- Piscina
- Conos
- Palos de escoba
- Cronómetro
- Pitos
- Discos de plástico
- Colchonetas
- Flotadores
- Aros

6. CRITERIOS DE EVALUACION (Ley)

Evaluaciones orales, evaluaciones por escrito, talleres, explosiones, trabajos de investigación en grupo, participación en clase, recuperación permanente.

- Aplica los test de condición física según técnicas de medición.
- Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal.
- Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad.
- Selecciona los ejercicios para el plan de acondicionamiento físico de acuerdo con los métodos de entrenamiento físico.
- Elabora el plan de acondicionamiento físico, según sistemas de entrenamiento físico.
- Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional.
- Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral.
- Implementa técnicas de cultura física para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral.
- Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.
- Implementa estrategias que le permitan liderar actividades físicas deportivas y culturales en contexto social y productivo teniendo en cuenta las competencias ciudadanas.

7. PROYECTOS PEDAGOGICOS CORRESPONDIENTE A LAS AREAS Y/ O ACTIVIDADES INSTITUCIONALES. (Ley)

- Semana cultural (Día deportivo)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Juegos deportivos interclases
- Juegos deportivos intercolegiados
- Semana deportiva

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL ÁREA (Ley)

Aisenstein, A., Ganz., N & Perczyk, J. (2002). La Enseñanza del Deporte en la Escuela. Buenos Aires: Ediciones Niño y Dávila.

Arboleda, Rubiela, y otros. (2002). El cuerpo en boca de los adolescentes. Estudio interdisciplinario de la cultura corporal en adolescentes de la ciudad de Medellín, Universidad de Antioquia, Colciencias, Medellín.

Arnold, P. (1991). Educación Física Movimiento y Currículum. España: Ediciones Morata.

PERALTA, Héctor. Educación física en la calidad de vida. UPN. Bogotá, D. C.:1994.

SANCHEZ, Henry: Deporte, Escuela y Sociedad: Ponencia VI Congreso Colombiano de Educación Física, ACPEF, Santa Marta: 1996.

VARGAS, Carlos E: El Deporte como objeto de Estudio. Univalle, Cali. 1994.

MEN, 1994. ZABALA Cubillos Jorge. Educación Física. ACPEF, Bogotá, 1996.

MEN. Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá, 1998.

MEN. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C, 2010.

9. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS01	NOMBRE DE LA UNIDAD	Compartiendo experiencias
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	1

9.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario	
BAJO Se le dificulta explorar las posibilidades de movimiento del cuerpo a nivel global y segmentario	Juego de ronda sobre las extremidades inferiores y superiores

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Explora posibilidades de movimiento del cuerpo a nivel global y segmentario	
ALTO	Comprende y explora posibilidades de movimiento del cuerpo a nivel global y segmentario.	
SUPERIOR	Relaciona y explora de manera adecuada las posibilidades de movimiento del cuerpo a nivel global y segmentario.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.		Con la utilización de aros, conos y una pelota, se realiza una pista de obstáculos para los niños.
BAJO	Se le dificulta explorar formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	
BASICO	Explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	
ALTO	Comprende y explora formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	
SUPERIOR	Comprende, explora y aplica formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.		
BAJO	Se le dificulta explorar pruebas de medición de las capacidades físicas y llevo registro de ellas.	Juego de velocidad en competencias con sus compañeros
BASICO	Explora pruebas de medición de las capacidades físicas y llevo registro de ellas.	Juego de fuerza con su propio peso
ALTO	Explora pruebas de medición de las capacidades físicas y llevo registro de ellas.	
SUPERIOR	Explora y analiza pruebas de medición de las capacidades físicas y llevo registro de ellas	
DESEMPEÑOS (Proceso) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se me orientan.		Juego de ronda sobre las extremidades inferiores y superiores
BAJO	Sostiene una actitud de tolerancia.	
BASICO	Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se le orientan.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se le dan cuando participa en diferentes actividades de clase.	
SUPERIOR	Mantiene siempre una actitud de tolerancia en las actividades que realiza.	
DESEMPEÑOS (Proceso) Social Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Reconoce la importancia de la integración grupal.	Juego de velocidad en competencias con sus compañeros
BASICO	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza.	
ALTO	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza en grupo.	
SUPERIOR	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza en grupo, respetando las normas que se le dan.	

9.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BÁSICOS	NUMERO DE HORAS 28 H

9.3. COMPETENCIAS SIEE	
9.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias. 	
9.3.2. CIUDADANAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.

9.3.3. LABORALES

- Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla

9.3.4. TECNOLÓGICAS

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

9.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

10. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS02	NOMBRE DE LA UNIDAD	Conductas elementales
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	1

10.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Resuelve las diversas situaciones que el juego se presentan.		Juego de policías y ladrones en grupos mixtos
BAJO	Se le dificulta resolver las diversas situaciones que el juego presenta.	
BASICO	Resuelve las diversas situaciones que el juego presenta.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Resuelve adecuadamente las diversas situaciones que el juego presenta.	
SUPERIOR	Resuelve y ejecuta de manera adecuada las diversas situaciones que el juego presenta.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.		
BAJO	Se le dificulta ubicar el cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Pista de obstáculos en parejas, uno de los estudiantes pasa con los ojos vendados
BASICO	Ubica su cuerpo el cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	
ALTO	Ubica el cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	
SUPERIOR	Ubica correctamente el cuerpo en el espacio y en relación con diferentes objetos.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.		
BAJO	Se le dificulta explorar formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.	Ejercicios dirigidos de gimnasia básica (rollos, puente, velas, etc.)
BASICO	Explora formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.	
ALTO	Explora diferentes formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas	
SUPERIOR	Explora efectivamente diferentes formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.		
BAJO	Se le dificulta explorar las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	Juego en grupos, donde se deben pasar una serie de pruebas, como saltas lazo, hacer sentadillas, etc.
BASICO	Explora las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	
ALTO	Explora correctamente las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades	
SUPERIOR	Explora y aplica correctamente las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS(proceso) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos.		Juego en grupos, donde se deben pasar una serie de pruebas, como saltas lazo, hacer sentadillas, etc.
BAJO	Reconoce y respeta las emociones de los demás	
BASICO	Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos.	
ALTO	Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos y respeta cada una de sus manifestaciones y las acepta.	
SUPERIOR	Acepta la diversidad y respeta las maneras de expresión en las demás personas.	
DESEMPEÑOS (Proceso) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce sus emociones en el compartir juegos.		Juego de policías y ladrones en grupos mixtos
BAJO	Reconoce sus emociones	
BASICO	Reconoce sus emociones en el compartir juegos.	
ALTO	Reconoce sus emociones en el compartir juegos y otras actividades en la escuela.	
SUPERIOR	Reconoce las emociones en el compartir juegos y otras actividades en la escuela y fuera de ella.	

10.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: CONDUCTAS PSICOMOTORAS ELEMENTALES	NUMERO DE HORAS 26 H

10.3. COMPETENCIAS SIEE	
10.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
10.3.2. CIUDADANAS	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004
		VERSION 01

- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

10.3.3. LABORALES

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

10.3.4. TECNOLOGICAS

- Selecciono la forma de solución más adecuada.

10.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

11. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS03	NOMBRE DE LA UNIDAD	Proyección espacial
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	1

11.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE		
PERIODO 3		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.		
BAJO	Se le dificulta explorar las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	Juego de velocidad y fuerza en parejas, mediante carretilla, caballito, tres pies, etc.
BASICO	Explora las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

ALTO	Explora correctamente las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades	
SUPERIOR	Explora y aplica correctamente las capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Juega siguiendo las orientaciones que se le dan		
BAJO	Se le dificulta jugar siguiendo las orientaciones que se le dan.	Juego de velocidad y fuerza en parejas, mediante carretilla, caballito, tres pies, etc.
BASICO	Juega siguiendo las orientaciones que se le dan.	
ALTO	Juega siguiendo las orientaciones que se le dan de manera responsable.	
SUPERIOR	Juega siguiendo las orientaciones que se le dan, de manera responsable y ética.	
DESEMPEÑOS (procesos)		
Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.		
BAJO	Se le dificulta explorar posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	Elaboración de coreografía de diversos géneros musicales, en compañía del docente
BASICO	Explora posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	
ALTO	Explora y conoce posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	
SUPERIOR	Explora, conoce y ejecuta posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.	
DESEMPEÑOS(Proceso) personal		
Mantiene una actitud de dialogo y escucha.		
BAJO	Mantiene una actitud de dialogo.	Elaboración de coreografía de diversos géneros musicales, en compañía del docente
BASICO	Mantiene una actitud de dialogo y escucha.	
ALTO	Mantiene una actitud de dialogo y escucha para realizar correctamente lo que se le indica.	
SUPERIOR	Reconoce que el dialogo y la escucha son indispensables para realizar correctamente los que se le indica.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (Proceso) social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas que aportan a mi crecimiento		
BAJO	Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas.	Juego de velocidad y fuerza en parejas, mediante carretilla, caballito, tres pies, etc.
BASICO	Ve en los demás cosas valiosas.	
ALTO	Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas que aportan a su crecimiento humano y espiritual.	
SUPERIOR	Valora los aportes que hacen los demás a su crecimiento como un buen ser humano.	

11.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: HACIA LA PROYECCION ESPACIAL	NUMERO DE HORAS 26 H

11.3. COMPETENCIAS SIEE
11.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
11.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. <p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>
11.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
11.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

11.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.
PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

12. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS04	NOMBRE DE LA UNIDAD	Integración de experiencias
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	2

12.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explora técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando la flexibilidad corporal	
BAJO	Se le dificulta explorar técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
BASICO	Explora técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
ALTO	Explora y conoce técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.		
SUPERIOR	Explora, conoce y ejecuta técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS (procesos)			
Atiende las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.		Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos,	
BAJO	Se le dificulta atender las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Atiende las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.	desarrollando la flexibilidad corporal
ALTO	Atiende y realiza las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.	
SUPERIOR	Atiende, realiza y ejecuta las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Participa en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.		
BAJO	Se le dificulta participar en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.	Juego de policías y ladrones individual y en grupos.
BASICO	Participa en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.	
ALTO	Participa activamente en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.	
SUPERIOR	Participa activamente y con respeto hacia lo demás en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.	
DESEMPEÑOS (Proceso) social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Presenta muy buena actitud para las actividades grupales		
BAJO	Participa en juegos de grupo.	Juego de policías y ladrones individual y en grupos.
BASICO	Presenta muy buena actitud para las actividades grupales	
ALTO	Participa en juegos de grupo con alto espíritu de compañerismo	
SUPERIOR	Actúa con destreza en las practicas relacionadas con la asignatura	
DESEMPEÑOS (Procesos) personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Escucha las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar la actividad		
BAJO	Presenta poca disposición y actitud en la atención de las orientaciones.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos,
BASICO	Escucha las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar la actividad	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Comprende la importancia de la práctica recreativa y deportiva para un buen desarrollo corporal	desarrollando la flexibilidad corporal
SUPERIOR	Atiende de manera correcta las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar actividad física	

12.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: INTEGRACION DE EXPERIENCIAS	NUMERO DE HORAS 28 H

12.3. COMPETENCIAS SIEE
12.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
12.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
<p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
12.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
12.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

12.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

13. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS05	NOMBRE DE LA UNIDAD	Conductas psicomotoras
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	2

13.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
PERIODO 2	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.	
BAJO Se le dificulta identificar variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria y sus cambios
BASICO Identifica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.	
ALTO Identifica y conoce las variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.	
SUPERIOR Identifica, conoce y aplica variaciones en su respiración en diferentes actividades físicas.	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	
BAJO Se le dificulta explorar la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	Juego de balón mano en equipos mixtos, con la explicación previa
BASICO Explora la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Explora y ejecuta la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	
SUPERIOR	Explora y ejecuta técnicamente la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.		
BAJO	Se le dificulta seguir orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	Clase teórica sobre la higiene corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal
BASICO	Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	
ALTO	Sigue orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	
SUPERIOR	Sigue y aplica orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.	
DESEMPEÑOS (Procesos) social		
Descubre la necesidad de respetar y actuar de acuerdo con la disciplina individual y grupal		
BAJO	Escucha las normas de respeto y buena disciplina	Juego de balón mano en equipos mixtos, con la explicación previa
BASICO	Descubre la necesidad de respetar y actuar de acuerdo a la disciplina individual y grupal	
ALTO	Respeto la unión de sus compañeros	
SUPERIOR	Respeto y actúa de acuerdo a la disciplina individual y grupal	
DESEMPEÑOS(Procesos) personal		
Valora las prácticas de actividades físicas como medio preventivo y curativo de la salud		
BAJO	Conoce las actividades físicas	Clase teórica sobre la higiene corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal
BASICO	Valora las prácticas de actividades físicas como medio preventivo y curativo de la salud	
ALTO	Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso del tiempo físico	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Propone una dieta balanceada para obtener una vida saludable
-----------------	--

13.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCIÓN ESPACIAL	NUMERO DE HORAS 26 H

13.3. COMPETENCIAS SIEE
13.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
13.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. <p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>
13.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
13.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

13.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

14. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS06	NOMBRE DE LA UNIDAD	Destrezas elementales
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	60 M	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	2

14.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Juega de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.		Juego libre, teniendo en cuenta la práctica de actividad física	
BAJO	Se le dificulta jugar de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.		
BASICO	Juega de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.		
ALTO	Juega activamente de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar		
SUPERIOR	Juega y colabora activamente de acuerdo con sus preferencias en el contexto escolar.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Rrealiza distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.		Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente	
BAJO	Se le dificulta realizar distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.		
BASICO	Realiza distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.		
ALTO	Realiza distintas posturas en estado de quietud y en movimiento en diferentes situaciones.		
SUPERIOR	Realiza dinámicamente distintas posturas en estado de quietud y en movimiento en diferentes situaciones.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explora diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Se le dificulta explorar diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.	Juego libre, teniendo en cuenta la práctica de actividad física de manera responsable
BASICO	Explora diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.	
ALTO	Explora dinámicamente diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.	
SUPERIOR	Explora y realiza dinámicamente diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.	
DESEMPEÑOS (Procesos) social Ejecuta trabajo físico con relación a su propio cuerpo, desarrollando actividades rítmicas		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Imita actividades rítmicas	Preparación de coreografía de un género musical folclórico en compañía del docente
BASICO	Ejecuta trabajo físico con relación a su propio cuerpo, desarrollando actividades rítmicas	
ALTO	Participa activamente en la realización de actividades rítmicas	
SUPERIOR	Promueve gran variedad de trabajos físicos con relación a su cuerpo, los cuales le estimulan el desarrollo de la parte rítmica	
DESEMPEÑOS (Procesos) personal Formula normas de desempeño en los ejercicios de coordinación motora grupal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Escucha las normas al realizar ejercicios	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BASICO	Formula normas de desempeño en los ejercicios de coordinación motora grupal	
ALTO	Manifiesta interés por las normas establecidas al realizar ejercicios de coordinación motora grupal	
SUPERIOR	Explica a sus compañeros las instrucciones para desarrollar un juego	

14.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3 CONDUCTAS PSICOMOTORAS E INICIACIÓN A DESTREZAS ELEMENTALES	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

	26 H
--	------

14.3. COMPETENCIAS SIEE
14.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
14.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. <p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>
14.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis propios intereses y motivaciones.
14.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

14.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

15. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS07	NOMBRE DE LA UNIDAD	Coordinando en el juego
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	3
----------------	----------	---------------	---

15.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE	
PERIODO 1	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
BAJO Se le dificulta explorar cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria y sus cambios
BASICO Explora cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
ALTO Explora diferentes cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
SUPERIOR Explora y reconoce diferentes cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora el juego como un momento especial en la escuela.	
BAJO Se le dificulta explorar el juego como un momento especial en la escuela.	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BASICO Explora el juego como un momento especial en la escuela.	
ALTO Explora adecuadamente el juego como un momento especial en la escuela.	
SUPERIOR Explora adecuadamente el juego como un momento especial y dinámico en la escuela.	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
BAJO Se le dificulta explorar manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Competencia grupal para realizar circuito de obstáculos
BASICO Explora manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría,	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

	ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
ALTO	Explora diversas manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
SUPERIOR	Explora diversas manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en diferentes situaciones de juego y actividad física.	
DESEMPEÑOS (Procesos) social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica algunas normas básicas de comportamientos sociales.		
BAJO	Transcribe acciones básicas sobre algunas formas de comportamiento.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando la flexibilidad corporal
BASICO	Identifica algunas normas básicas de comportamientos sociales.	
ALTO	Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo.	
SUPERIOR	Comprende que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo y a su entorno.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal		
Reconoce la importancia de dar y recibir buen trato.		
BAJO	Reconoce instrucciones sobre los derechos de las niñas y niños.	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente
BASICO	Reconoce la importancia de dar y recibir buen trato.	
ALTO	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.	
SUPERIOR	Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor; y así mismo cumplir con los deberes.	

15.2. CONTENIDOS(Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: COORDINACIÓN Y JUEGOS CON ELEMENTOS	NUMERO DE HORAS 28 H
---	------------------------------------

15.3. COMPETENCIAS SIEE
15.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
15.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
<p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
15.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.
15.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

15.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

16. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS08	NOMBRE DE LA UNIDAD	Experiencias gimnásticas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	3

16.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explora prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.		Bailes tradicionales	
BAJO	Se le dificulta explorar prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.		
BASICO	Explora prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.		
ALTO	Explora diferentes prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.		
SUPERIOR	Explora y ejecuta diferentes prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explora movimientos con diferentes ritmos musicales.		Seguimiento de ritmos musicales	
BAJO	Se le dificulta explorar movimientos con diferentes ritmos musicales.		
BASICO	Explora movimientos con diferentes ritmos musicales.		
ALTO	Explora distintos movimientos con diferentes ritmos musicales.		
SUPERIOR	Explora y realiza distintos movimientos con diferentes ritmos musicales.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Explora gestos, representaciones y bailes.		Coreografías dirigidas.	
BAJO	Se le dificulta explorar gestos, representaciones y bailes.		
BASICO	Explora gestos, representaciones y bailes.		
ALTO	Explora y conoce gestos, representaciones y bailes.		
SUPERIOR	Explora, conoce y ejecuta gestos, representaciones y bailes.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles		
BAJO	Participa en los procesos de elección.	Elección de personero
BASICO	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles	
ALTO	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir.	
SUPERIOR	Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo las propuestas, antes de elegir y depositando su voto.	
DESEMPEÑOS(Procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende qué es una norma		
BAJO	Escucha con atención qué es una norma y que es un acuerdo.	Sigue las normas pactadas en clase.
BASICO	Comprende qué es una norma	
ALTO	Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo	
SUPERIOR	Comprende que es una norma y que es un acuerdo, las respeta y las aplica.	

16.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: EQUILIBRIO Y EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS	NUMERO DE HORAS

16.3. COMPETENCIAS SIEE	
16.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
16.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

16.3.3. LABORALES

- Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.

16.3.4. TECNOLOGICAS

- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

16.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

17. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS09	NOMBRE DE LA UNIDAD	Expresiones rítmicas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	3

17.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.		
BAJO	Se le dificulta expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	
BASICO	Expresa entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Expresa y mantiene el entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente
SUPERIOR	Expresa y mantiene el entusiasmo en las diferentes actividades propuestas en la clase.	
DESEMPEÑOS (procesos) Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta aplicar las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Clase sobre la higiene corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal
BASICO	Aplica las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	
ALTO	Aplica y ejecuta las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física	
SUPERIOR	Aplica, ejecuta y propone las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos) Atiende las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.		
BAJO	Se le dificulta atender las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.	Juego libre, teniendo en cuenta la práctica de actividad física de manera responsable
BASICO	Atiende las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.	
ALTO	Atiende y escucha las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.	
SUPERIOR	Atiende y escucha atentamente las orientaciones sobre su tiempo para jugar y realizar actividad física.	
DESEMPEÑOS (Procesos) social Expresa sentimientos encontrados, sobre situaciones vividas en el grupo		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Expresa situaciones vividas en grupo.	
BASICO	Expresa sentimientos encontrados, sobre situaciones vividas en el grupo	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Identifica las ocasiones en que sus amigos o él/ella, han hecho sentir mal, a alguien excluyéndolo, burlándose o colocándoles apodos ofensivos	Competencia grupal para realizar circuito de obstáculos
SUPERIOR	Identifica las ocasiones en que sus amigos o él/ella, han hecho sentir mal, a alguien excluyéndolo, burlándose o colocándoles apodos ofensivos, reflexiona, se disculpa y no lo vuelve a hacer.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Identifica y manifiesta las semejanzas y diferencias entre los géneros.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Manifiesta las diferencias, entre los géneros.	Taller grupal donde se desarrolla la empatía y el respeto de las diferencias individuales
BASICO	Identifica y manifiesta las semejanzas y diferencias entre los géneros.	
ALTO	Identifica las semejanzas y diferencias de género, aspecto físico, origen social, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas.	
SUPERIOR	Identifica las semejanzas y diferencias de género, aspecto físico, origen social, grupo étnico, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas, respetando la diversidad..	

17.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: EXPRESIÓN RÍTMICA E INICIACIÓN A LA DANZA	NUMERO DE HORAS 26 H
17.3. COMPETENCIAS SIEE	
17.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. 	
17.3.2. CIUDADANAS	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

17.3.3. LABORALES

- Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

17.3.4. TECNOLÓGICAS

- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

17.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

18. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS10	NOMBRE DE LA UNIDAD	Triatlón
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	4
18.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.			

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Se le dificulta controlar de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Juego dirigido con lanzamiento y recepción de balones
BASICO	Controla de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	
ALTO	Controla de forma global y segmentaria la realización de diferentes movimientos técnicos.	
SUPERIOR	Controla adecuadamente de forma global y segmentaria la realización de diferentes movimientos técnicos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Aplica formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta aplicar formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.	Juego dirigido de mini baloncesto
BASICO	Aplica formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.	
ALTO	Aplica distintas formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.	
SUPERIOR	Aplica correctamente distintas formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica pruebas que me indiquen el estado de sus capacidades físicas y registra los resultados.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta identificar pruebas que le indican el estado de sus capacidades físicas y registra los resultados.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria y cardiaca en parejas, y su posterior registro
BASICO	Identifica pruebas que le indican el estado de sus capacidades físicas y registra los resultados.	
ALTO	Identifica y aplica las pruebas que le indican el estado de sus capacidades físicas y registra los resultados.	
SUPERIOR	Identifica y aplica adecuadamente las pruebas que le indican el estado de sus capacidades físicas y registra los resultados.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol		Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria y cardiaca en parejas, y su posterior registro
BAJO	Realiza ejercicios de relajación	
BASICO	Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol	
ALTO	Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...)	
SUPERIOR	Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...) y se refleja en el dominio propio.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Cumple algunas normas de comportamientos.		Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente
BAJO	Identifica normas.	
BASICO	Cumple algunas normas de comportamientos.	
ALTO	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	
SUPERIOR	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado y anima a que otros también lo hagan.	

18.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: TRIATLÓN ESCOLAR	NUMERO DE HORAS 28 H

18.3. COMPETENCIAS SIEE	
18.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

18.3.2. CIUDADANAS:

- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.

El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.

18.3.3. LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

18.3.4. TECNOLOGICAS

- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

18.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

19. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS11	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes en equipo
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	4

19.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE PERIODO 2

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Cuida su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta cuidar su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando la flexibilidad corporal
BASICO	Cuida su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	
ALTO	Cuida y practica su postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	
SUPERIOR	Cuida y practica su postura de manera correcta en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Identifica sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta identificar sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente
BASICO	Identifica sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	
ALTO	Identifica y fortalece sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	
SUPERIOR	Identifica y fortalece de manera dinámica sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Aplica técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta aplicar técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria, respiratoria y sus cambios
BASICO	Aplica técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	
ALTO	Aplica diferentes técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	
SUPERIOR	Aplica adecuadamente diferentes técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Realiza ejercicios de relajación	Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente
BASICO	Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol	
ALTO	Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...)	
SUPERIOR	Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...) y se refleja en el dominio propio.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Cumple algunas normas de comportamientos.		
BAJO	Cumple algunas normas de comportamientos.	Juego grupal de estatua, donde se deben seguir las indicaciones dada por el docente
BASICO	Cumple algunas normas de comportamientos.	
ALTO	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	
SUPERIOR	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado y anima a que otros también lo hagan.	

19.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: DEPORTES DE CONJUNTO	NUMERO DE HORAS 26 H

19.3. COMPETENCIAS SIEE
19.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
19.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

19.3.3. LABORALES

- Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

19.3.4. TECNOLOGICAS

- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

19.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

20. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS12	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes individuales
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	4

20.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.		
BAJO	Se le dificulta identificar movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos,

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Identifica movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.	desarrollando el calentamiento deportivo
ALTO	Identifica y practica movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.	
SUPERIOR	Identifica y practica diversos movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Relaciona variaciones en su respiración en la actividad física y relajación.		Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria, respiratoria y sus cambios
BAJO	Se le dificulta relacionar variaciones en su respiración en la actividad física y relajación.	
BASICO	Relaciona variaciones en su respiración en la actividad física y relajación.	
ALTO	Relaciona distintas variaciones en su respiración en la actividad física y relajación.	
SUPERIOR	Relaciona y practica distintas variaciones en su respiración en la actividad física y relajación.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.		Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BAJO	Se le dificulta aplicar reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.	
BASICO	Aplica reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.	
ALTO	Aplica reglas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.	
SUPERIOR	Aplica correctamente reglas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol		
BAJO	Realiza ejercicios de relajación	
BASICO	Utiliza algunos mecanismos para el autocontrol	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...)	Competencia grupal para realizar circuito de obstáculos
SUPERIOR	Utiliza mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarse: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez o...) y se refleja en el dominio propio.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Cumple algunas normas de comportamientos.		
BAJO	Identifica normas.	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente
BASICO	Cumple algunas normas de comportamientos.	
ALTO	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.	
SUPERIOR	Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado y anima a que otros también lo hagan.	

20.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES INDIVIDUALES	NUMERO DE HORAS 26 H

20.3. COMPETENCIAS SIEE
20.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
20.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
<p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación,</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

20.3.3. LABORALES

- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.

20.3.4. TECNOLÓGICAS

- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

20.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

21. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS13	NOMBRE DE LA UNIDAD	Triatlón
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	5

21.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Realiza posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.		Se realiza circuito grupal de movimientos y ejercicios físicos dirigidos como sentadillas, abdominales, flexiones, etc.
BAJO	Se le dificulta realizar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	
BASICO	Realiza posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	
ALTO	Realiza distintas posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Realiza adecuadamente distintas posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Propone la realización de juegos y actividades física que practica en su comunidad.		
BAJO	Se le dificulta proponer la realización de juegos y actividades física que practica en la comunidad.	Juego de policías y ladrones individual y en grupos.
BASICO	Propone la realización de juegos y actividades física que practica en la comunidad.	
ALTO	Propone y participa en la realización de juegos y actividades física que practica en la comunidad.	
SUPERIOR	Propone y participa activamente en la realización de juegos y actividades física que practica en la comunidad.	
DESEMPEÑOS (procesos)		
Identifica los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.		
BAJO	Se le dificulta identificar los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria, cardiaca y sus cambios
BASICO	Identifica los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
ALTO	Identifica los diferentes cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
SUPERIOR	Identifica correctamente los diferentes cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza.		
BAJO	Reconoce la importancia de la integración grupal	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BASICO	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza en grupo.	
SUPERIOR	Reconoce la importancia de la integración grupal en las actividades que realiza en grupo, respetando las normas que se le dan.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se le dan.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Sostiene una actitud de tolerancia	Juego libre, teniendo en cuenta la práctica de actividad física, con las normas entregadas por el docente
BASICO	Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se me dan.	
ALTO	Sostiene una actitud de tolerancia en las normas que se dan cuando participa en diferentes actividades de clase.	
SUPERIOR	Mantiene siempre una actitud de tolerancia en las actividades que realiza	

21.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: TRIATLÓN ESCOLAR	NUMERO DE HORAS 28 H

21.3. COMPETENCIAS SIEE
21.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<p>Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.</p>
21.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
<p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.

21.3.3. LABORALES

- Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.

21.3.4. TECNOLÓGICAS

- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

21.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

22. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS14	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes en grupo
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	5
22.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reconoce movimientos que se ajusten al ritmo musical.		Preparación de coreografía de un género musical específico en compañía del docente	
BAJO	Se le dificulta reconocer movimientos que se ajusten al ritmo musical.		
BASICO	Reconoce movimientos que se ajusten al ritmo musical.		
ALTO	Reconoce distintos movimientos que se ajusten al ritmo musical.		
SUPERIOR	Reconoce y ejecuta distintos movimientos que se ajusten al ritmo musical.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Realiza secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante – atrás, arriba – abajo, izquierda – derecha, de forma individual y grupal.		
BAJO	Se le dificulta realizar secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante – atrás, arriba – abajo, izquierda – derecha , de forma individual y grupal.	Preparación de coreografía de un género musical folclórico en compañía del docente
BASICO	Realiza secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante – atrás, arriba – abajo, izquierda – derecha, de forma individual y grupal.	
ALTO	Realiza diferentes secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante – atrás, arriba – abajo, izquierda – derecha, de forma individual y grupal.	
SUPERIOR	Realiza correctamente diferentes secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante – atrás, arriba – abajo, izquierda – derecha, de forma individual y grupal.	
DESEMPEÑOS (procesos)		
Reconoce y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.		
BAJO	Se le dificulta reconocer y ejecutar danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	Preparación y participación de coreografía de un género musical folclórico en compañía del docente, para presentar en actividades institucionales
BASICO	Reconoce y ejecuta danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	
ALTO	Reconoce y ejecuta diversas danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	
SUPERIOR	Reconoce y ejecuta adecuadamente diversas danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.	
DESEMPEÑOS (Procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Social		
Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	Reconoce y respeta las emociones de los demás	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente
BASICO	Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos.	
ALTO	Reconoce y respeta las emociones de los demás en determinados momentos y respeta cada una de sus manifestaciones y las acepta	
SUPERIOR	Acepta la diversidad y respeta las maneras de expresión en las demás personas	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Reconoce sus emociones en el compartir juegos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Reconoce sus emociones	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente
BASICO	Reconoce sus emociones en el compartir juegos.	
ALTO	Reconoce las emociones en el compartir juegos y otras actividades en la escuela	
SUPERIOR	Reconoce las emociones en el compartir juegos y otras actividades en la escuela y fuera de ella	

22.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: DEPORTES DE CONJUNTO	NUMERO DE HORAS 26 H
22.3. COMPETENCIAS SIEE	
22.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
22.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. 	
Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

22.3.3. LABORALES

- Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar

22.3.4. TECNOLÓGICAS

- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

22.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

23. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS14	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes individuales
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	PRIMARIA	GRADO:	5

23.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Decide su tiempo de juego y actividad física.		Juego libre, teniendo en cuenta la práctica de actividad física de manera responsable
BAJO	Se le dificulta decidir su tiempo de juego y actividad física.	
BASICO	Decide su tiempo de juego y actividad física.	
ALTO	Decide y aplica su tiempo de juego y actividad física.	
SUPERIOR	Decide y aplica correctamente su tiempo de juego y actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Valora su capacidad para realizar actividad física adecuada con sus condiciones personales.		
BAJO	Se le dificulta valorar su capacidad para realizar actividad física adecuada con sus condiciones personales.	Actividad de trote y supervisión del docente, donde se explica sobre la frecuencia respiratoria y sus cambios
BASICO	Valora su capacidad para realizar actividad física adecuada con sus condiciones personales.	
ALTO	Valora su capacidad para ejecutar actividad física adecuada con sus condiciones personales.	
SUPERIOR	Valora y aplica su capacidad para ejecutar actividad física adecuada con sus condiciones personales.	
DESEMPEÑOS (procesos) Realiza actividad física actuando con respeto a su cuerpo.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta realizar actividad física actuando con respeto a su cuerpo.	Actividad sobre la higiene corporal adecuada en la actividad física
BASICO	Realiza actividad física actuando con respeto a su cuerpo.	
ALTO	Realiza y propone actividad física actuando con respeto a su cuerpo.	
SUPERIOR	Realiza y propone actividad física actuando acertadamente y con respeto a su cuerpo.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas que aportan a su crecimiento		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas.	
BASICO	Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas que aportan a su crecimiento	
ALTO	Reconoce que los demás siempre tienen cosas valiosas que aportan a su crecimiento humano y espiritual.	
SUPERIOR	Se integra en equipos de trabajo	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Mantiene una actitud de dialogo y escucha.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Mantiene una actitud de dialogo.	
BASICO	Mantiene una actitud de dialogo y escucha.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Mantiene una actitud de dialogo y escucha para realizar correctamente lo que se le indica.	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente
SUPERIOR	Reconoce que el dialogo y la escucha son indispensables para realizar correctamente los que se le indica.	

23.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES INDIVIDUALES	NUMERO DE HORAS 26 H

23.3. COMPETENCIAS SIEE
23.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
23.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
<p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>
23.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
23.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas sencillos.

23.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases.

24. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS15	NOMBRE DE LA UNIDAD	El ejercicio y la coordinación
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	60	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	6

24.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Relaciona las variaciones del crecimiento de su cuerpo con la realización de movimientos.			
BAJO	Se le dificulta relacionar las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.		
BASICO	Relaciona las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos.		
ALTO	Relaciona las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de diferentes movimientos.		
SUPERIOR	Relaciona y reconoce las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de diferentes movimientos.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.			
BAJO	Se le dificulta comprender los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	
ALTO	Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar dinámicamente en actividades propias de cada una de ellas.	
SUPERIOR	Comprende y aplica los conceptos de las capacidades físicas, al participar dinámicamente en actividades propias de cada una de ellas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta combinar diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	Juego dirigido de baloncesto
BASICO	Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	
ALTO	Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de distintas prácticas deportivas.	
SUPERIOR	Combina y ejecuta diferentes movimientos técnicos en la realización de distintas prácticas deportivas.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social Asume algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público		
BAJO	Manifiesta actitudes de irrespeto al espacio público.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Asumo algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público	
ALTO	Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta	
SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos		
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución	Juego de competencias individuales y grupales
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
ALTO	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
SUPERIOR	Apela a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	

24.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: PATRONES DE COORDINACIÓN	NUMERO DE HORAS 28 H

24.3. COMPETENCIAS SIEE	
24.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias. 	
24.3.2. CIUDADANAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. <p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>	
24.3.3. LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo una situación para identificar alternativas de acción o solución. 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

24.3.4. TECNOLOGICAS

- Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

24.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida.

PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

25. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS16	NOMBRE DE LA UNIDAD	Mis cualidades físicas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	6

25.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos.		Juego dirigido en pista de obstáculos, utilizando aros, topes y conos
BAJO	Se le dificulta controlar el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	
BASICO	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	
ALTO	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular distintos objetos.	
SUPERIOR	Controla y ejecuta el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular distintos objetos.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Reconoce sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.		
BAJO	Se le dificulta reconocer las fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	Ejercicios dirigidos de gimnasia por el docente (rollos, puentes, arcos, etc.)
BASICO	Reconoce las fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	
ALTO	Reconoce las fortalezas y limitaciones en la exploración de las diferentes modalidades gimnásticas.	
SUPERIOR	Reconoce y aplica las fortalezas y limitaciones en la exploración de las diferentes modalidades gimnásticas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta reconocer procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando el hábito del calentamiento deportivo
BASICO	Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
ALTO	Reconoce y ejecuta procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
SUPERIOR	Reconoce y ejecuta de manera efectiva procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos		
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución	Juego de competencias individuales y grupales, desarrollando el trabajo en equipo
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
ALTO	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Asume algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Manifiesta actitudes de irrespeto al espacio público.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Asume algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público	
ALTO	Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta	
SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	

25.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: CUALIDADES FISICAS	NUMERO DE HORAS 26 H
25.3. COMPETENCIAS SIEE	
25.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
25.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. 	
<p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>	
25.3.3. LABORALES	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.

25.3.4. TECNOLOGICAS

- Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

25.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre y recreación dirigida

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

26. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS17	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	6

26.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Relaciona la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.		Clase teórica sobre la higiene corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal
BAJO	Se le dificulta relaciona la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.	
BASICO	Relaciona la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.	
ALTO	Relaciona y reconoce la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.	
SUPERIOR	Relaciona, reconoce y aplica la práctica de la actividad física y los hábitos saludables.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de sus emociones en situaciones de juego y actividad física.		
BAJO	Se le dificulta comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Juego grupal donde se desarrolla el trabajo en equipo, donde solo habrá un ganador; ejemplo, carreras, relevos, etc.
BASICO	Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	
ALTO	Comprende y analiza diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	
SUPERIOR	Comprende, analiza y ejecuta diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos) Ajusta sus movimientos al de sus compañeros y al ritmo de la música.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta ajustar los movimientos al de sus compañeros y al ritmo de la música.	Preparación de coreografía en grupos representativos para actividades institucionales
BASICO	Ajusta los movimientos al de sus compañeros y al ritmo de la música.	
ALTO	Ajusta y realiza los movimientos al de sus compañeros y al ritmo de la música.	
SUPERIOR	Ajusta, realiza y comparte los movimientos al de sus compañeros y al ritmo de la música.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Asume algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público		
BAJO	Manifiesta actitudes de irrespeto al espacio público.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Asumo algunas posturas que promueven el cuidado del espacio público	
ALTO	Comprende que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuida y respeta	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Expresa agresividad para afrontar un conflicto, sin considerar que necesita ayuda para su resolución	Actividad de socialización y compañerismo entre los estudiantes y el docente, mediante talleres practico/teóricos
BASICO	Intenta apelar a la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
ALTO	Identifica la mediación escolar, si considera que necesita ayuda para resolver conflictos	
SUPERIOR	Vivencia y promueve en su cotidianidad y en su entorno que el espacio público es patrimonio de todos y todas	

26.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES	NUMERO DE HORAS 26 H

26.3. COMPETENCIAS SIEE
26.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
26.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
<p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación,</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

26.3.3. LABORALES

- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).

26.3.4. TECNOLÓGICAS

- Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

26.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

27. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS18	NOMBRE DE LA UNIDAD	Equilibrio y estabilidad
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	7

27.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física y hago aplicación de ellas.		Ejercicios dirigidos de fuerza con el peso propio y el del compañero
BAJO	Se le dificulta comprender los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hacer aplicación de ellas.	
BASICO	Comprende los conceptos de las pruebas que miden la capacidad física y hace aplicación de ellas.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Comprende los conceptos de las diferentes pruebas que miden la capacidad física y hace aplicación de ellas.	
SUPERIOR	Comprende y analiza los conceptos de las diferentes pruebas que miden la capacidad física y hace aplicación de ellas.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Realiza secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.		
BAJO	Se le dificulta realizar secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.	Ejercicios dirigidos de resistencia física, como circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza
BASICO	Realiza secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.	
ALTO	Realiza de forma correcta secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas	
SUPERIOR	Realiza y practica de manera correcta secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Interpreta situaciones de juego y propongo diversas soluciones.		
BAJO	Se le dificulta controlar el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BASICO	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	
ALTO	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular diferentes objetos.	
SUPERIOR	Controla y ejecuta el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular diferentes objetos.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física y hago aplicación de ellas.		
BAJO	Lee test de resistencia física.	Aplicación de test de resistencia adaptado a las edades de los estudiantes
BASICO	Conoce pruebas que miden su capacidad física.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física.	
SUPERIOR	Comprende los conceptos de las pruebas que miden su capacidad física y hace aplicación de ellas.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Personal Aplica movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No aplica movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	Juego de futbol sala en equipos mixtos, desarrollando el trabajo en equipo
BASICO	Aplica movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	
ALTO	Práctica movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	
SUPERIOR	Desarrolla movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.	

27.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: PATRONES DE EQUILIBRIO Y ESTABILIDAD	NUMERO DE HORAS 28 H

27.3. COMPETENCIAS SIEE
27.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
27.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
<p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.

27.3.3. LABORALES

- Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.

27.3.4. TECNOLÓGICAS

- Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

27.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

28. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS19	NOMBRE DE LA UNIDAD	Mis cualidades físicas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	7

28.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE

PERIODO 2

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.		
BAJO	Se le dificulta interpretar situaciones de juego.	Juego de relevos, donde se desarrolla la habilidad de lanzar y recibir balones de diferentes texturas y pesos
BASICO	Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Interpreta situaciones de juego y propone diversas soluciones de manera individual y grupal.	
SUPERIOR	Interpreta y analiza situaciones de juego y propone diversas soluciones de manera individual y grupal.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Identifica tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.		
BAJO	Se le dificulta identificar tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.	Juego dirigido en equipos donde se desarrollará la inteligencia táctica; como por ejemplo, robar la bandera
BASICO	Identifica tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.	
ALTO	Identifica e interpreta tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.	
SUPERIOR	Identifica, interpreta y aplica tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.	
DESEMPEÑOS (procesos)		
Combina técnicas de tensión – relajación y control corporal.		
BAJO	Se le dificulta combinar técnicas de tensión – relajación y control corporal.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando la flexibilidad corporal
BASICO	Combina técnicas de tensión – relajación y control corporal.	
ALTO	Combina técnicas de tensión – relajación y control corporal de manera efectiva.	
SUPERIOR	Combina, interpreta y aplica técnicas de tensión – relajación y control corporal de manera efectiva.	
DESEMPEÑOS (Procesos) Social		
Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.		
BAJO	No controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	Competencia grupal para realizar circuito de obstáculos en relevos
BASICO	Controla el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	
ALTO	Realiza el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	
SUPERIOR	Práctica el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Reconoce sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.		Ejercicios dirigidos por el docente de gimnasia (rollos, puentes, arcos, etc.)
BAJO	No reconoce sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	
BASICO	Reconoce sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	
ALTO	Desarrolla sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	
SUPERIOR	Demuestra sus fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas.	

28.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: CUALIDADES FISICAS	NUMERO DE HORAS 26 H

28.3. COMPETENCIAS SIEE	
28.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
28.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. 	
<p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>	
28.3.3. LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. 	
28.3.4. TECNOLOGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

28.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

29. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS20	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	7

29.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Perfecciona posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.		Ejercicios dirigidos sobre la postura correcta para caminar, marchar, trotar y correr	
BAJO	Se le dificulta perfeccionar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.		
BASICO	Perfecciona posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.		
ALTO	Perfecciona y realiza posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.		
SUPERIOR	Perfecciona, interpreta y realiza posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
DESEMPEÑOS (procesos)			
Practica elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.		Juego libre con supervisión del docente, teniendo en cuenta la	
BAJO	Se le dificulta practicar elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Practica elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.	práctica de actividad física responsablemente
ALTO	Practica y realiza elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.	
SUPERIOR	Práctica, realiza y ejecuta de manera precisa elementos de actividades físicas alternativas o contemporáneas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Comprende y practica la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta comprender y practicar la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.	Actividad dirigida de resistencia física (marcha – trote – caminata) y vuelta a la calma
BASICO	Comprende la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.	
ALTO	Comprende y practica la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.	
SUPERIOR	Comprende y practica correctamente la relación entre actividad física y recuperación en la realización de los ejercicios físicos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Combina técnicas de tensión-relajación y control corporal.		
BAJO	No combina técnicas de tensión-relajación y control corporal.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando la flexibilidad corporal y la vuelta a la calma
BASICO	Combina técnicas de tensión-relajación y control corporal.	
ALTO	Practica técnicas de tensión-relajación y control corporal.	
SUPERIOR	Desarrolla técnicas de tensión-relajación y control corporal.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Juego dirigido de balón mano en equipos mixtos
BASICO	Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Práctica la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	
SUPERIOR	Desarrolla la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	

29.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES	NUMERO DE HORAS 26 H

29.3. COMPETENCIAS SIEE
29.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
29.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
<p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>
29.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.
29.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
29.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

30. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS21	NOMBRE DE LA UNIDAD	Mis capacidades físicas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	8

30.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Reconoce que el movimiento incide en su desarrollo corporal.			
BAJO	Se le dificulta reconocer que el movimiento incide en su desarrollo corporal.		
BASICO	Reconoce que el movimiento incide en su desarrollo corporal.		
ALTO	Reconoce que diferentes movimientos inciden en su desarrollo corporal.		
SUPERIOR	Reconoce ampliamente diferentes movimientos inciden en su desarrollo corporal.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		Ejercicios dirigidos sobre la correcta postura de la carrera y el transporte de un balón	
BAJO	Se le dificulta dominar la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
BASICO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento.		
ALTO	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta comprender los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	Ejercicio dirigido en equipos, donde se desarrollan la velocidad, fuerza y resistencia
BASICO	Comprende los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	
ALTO	Comprende y analiza los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	
SUPERIOR	Comprende, analiza y ejecuta los conceptos de las capacidades físicas, al participar en actividades propias de cada una de ellas.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.		
BAJO	No reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico
BASICO	Reconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
ALTO	Realiza procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
SUPERIOR	Práctica procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.		
BAJO	No comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
ALTO	Práctica la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	
SUPERIOR	Desarrolla la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.	

30.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: CAPACIDADES FISICAS	NUMERO DE HORAS 28 H

30.3. COMPETENCIAS SIEE
30.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<p>Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.</p>
30.3.2. CIUDADANAS:
<p>Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>
<p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
30.3.3. LABORALES
<p>Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.</p>
30.3.4. TECNOLOGICAS
<p>Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

30.4. TRANSVERZALIZACIÓN DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, practica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

31. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS22	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes en grupo
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	8

31.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE	
PERIODO 2	
DESEMPEÑOS (procesos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	Ejercicio dirigido en equipos, donde se desarrollan la velocidad, fuerza y resistencia, y finalizando realizar la vuelta a la calma
BAJO Se le dificulta aplicar procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
BASICO Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
ALTO Aplica y conoce procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
SUPERIOR Aplica, conoce e investiga procedimientos de actividad física y pausas de descanso para	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

	controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Comprende las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta comprender las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	Ejercicios dirigidos sobre pase y recepción de balón por grupos.
BASICO	Comprende las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	
ALTO	Comprende y conoce las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	
SUPERIOR	Comprende, conoce y aplica las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.	
DESEMPEÑOS (procesos) Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta ejercitar técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	Ejercicios dirigidos de resistencia física, como circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza
BASICO	Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
ALTO	Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
SUPERIOR	Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Establece relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No establece relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	Juego de relevos, donde se desarrolla la habilidad de lanzar y

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Establece relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	recibir balones de diferentes texturas y pesos
ALTO	Desarrolla relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	
SUPERIOR	Realiza relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico y vuelta a la calma
BASICO	Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.	
ALTO	Realiza el calentamiento general antes de una actividad física la y las aplica	
SUPERIOR	Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica	

31.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: DEPORTES DE CONJUNTO	NUMERO DE HORAS 26 H

31.3. COMPETENCIAS SIEE
31.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
31.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

31.3.3. LABORALES

- Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

31.3.4. TECNOLOGICAS

- Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

31.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

32. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS22	NOMBRE DE LA UNIDAD	Mis deportes favoritos
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	8

32.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones, en situaciones de juego y actividad física.		
BAJO	Se le dificulta seleccionar técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones, en situaciones de juego y actividad física.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico
BASICO	Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones, en situaciones de juego y actividad física.	
ALTO	Selecciona y ejecuta técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones, en situaciones de juego y actividad física.	
SUPERIOR	Selecciona y ejecuta de manera correcta técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de sus emociones, en situaciones de juego y actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos) Comprende las características del juego y las pone en práctica para su realización.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta comprender las características del juego y las pone en práctica para su realización.	Juego de voleibol, donde se trabaja el saque
BASICO	Comprende las características del juego y las pone en práctica para su realización.	
ALTO	Comprende y analiza las características del juego y las pone en práctica para su realización.	
SUPERIOR	Comprende, analiza e interpreta las características del juego y las pone en práctica para su realización.	
DESEMPEÑOS (procesos) Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta seleccionar modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	Ejercicios dirigidos de gimnasia por el docente (rollos, puentes, arcos, etc.)
ALTO	Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento en tareas generales.	
SUPERIOR	Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento en tareas específicas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	Actividad dirigida de resistencia física (marcha – trote – caminata) y vuelta a la calma
BASICO	Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
ALTO	Práctica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
SUPERIOR	Realiza procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.		
BAJO	No ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	Juego libre en equipos con normas específicas responsablemente, bajo supervisión del docente
BASICO	Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
ALTO	Desarrolla técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
SUPERIOR	Realiza técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

32.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES INDIVIDUALES	NUMERO DE HORAS 26 H
32.3. COMPETENCIAS SIEE	
32.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. 	
32.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. <p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>	
32.3.3. LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. 	
32.3.4. TECNOLOGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. 	

32.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

33. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
Fecha de Elaboracion		FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS23	NOMBRE DE LA UNIDAD	Capacidades físicas
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	9

33.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 1			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Identifica métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y los aplica.		Ejercicios dirigidos de resistencia física, como circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza	
BAJO	Se le dificulta identificar métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y las aplica.		
BASICO	Identifica métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y los aplica.		
ALTO	Identifica adecuadamente métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y los aplica.		
SUPERIOR	Identifica y analiza adecuadamente métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y los aplica.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		Juego dirigido en equipos donde se desarrollará la inteligencia táctica; por ejemplo, robar la bandera	
BAJO	Se le dificulta decidir las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
BASICO	Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
ALTO	Decide adecuadamente las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		
SUPERIOR	Decide y ejecuta adecuadamente las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Selecciona técnicas de tensión y relajación de control corporal.		
BAJO	Se le dificulta seleccionar técnicas de tensión y relajación de control corporal.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico
BASICO	Selecciona técnicas de tensión y relajación de control corporal.	
ALTO	Selecciona y realiza técnicas de tensión y relajación de control corporal.	
SUPERIOR	Selecciona, realiza y aplica técnicas de tensión y relajación de control corporal.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.		
BAJO	No selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	Ejercicios dirigidos de gimnasia y flexibilidad como rollo, arco, puente, etc.)
BASICO	Selecciona modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	
ALTO	Aplica modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	
SUPERIOR	Desarrolla modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Selecciona movimientos de desplazamiento motrices.		
BAJO	No selecciona movimientos de desplazamiento y manipulación.	Juego de relevos, donde se desarrolla la habilidad de lanzar y recibir balones de diferentes texturas y pesos
BASICO	Selecciona movimientos de desplazamiento motrices.	
ALTO	Realiza movimientos de desplazamiento motrices.	
SUPERIOR	Demuestra movimientos de desplazamiento motrices.	

33.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: CAPACIDADES FISICAS	NUMERO DE HORAS 28H

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004
		VERSION 01

33.3. COMPETENCIAS SIEE
33.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
33.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. <p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
33.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
33.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

33.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas e higiene deportiva, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

34. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
-----------------------	------	------------------------	---

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS24	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes en grupo
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	9

34.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.		Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico y vuelta a la calma	
BAJO	Se le dificulta comprender las razones biológicas del calentamiento y recuperación y su aplicación.		
BASICO	Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.		
ALTO	Comprende e investiga las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.		
SUPERIOR	Comprende e investiga las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica correctamente.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		Actividad dirigida de resistencia física (marcha – trote – caminata) y vuelta a la calma	
BAJO	Se le dificulta controlar la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		
BASICO	Controla la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		
ALTO	Controla adecuadamente la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		
SUPERIOR	Controla efectivamente la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Cuida su postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.		Clase teórica sobre la higiene y postura corporal adecuada en la	
BAJO	Se le dificulta cuidar la postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Cuida su postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.	actividad física, mediante taller grupal
ALTO	Cuida y mantiene su postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.	
SUPERIOR	Cuida, mantiene y practica su postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.	Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico y vuelta a la calma
BASICO	Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.	
ALTO	Realiza el calentamiento general antes de una actividad física y las aplica.	
SUPERIOR	Comprende las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplica.	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Establece relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	Juego grupal donde se desarrolla el trabajo en equipo, donde solo habrá un ganador; ejemplo, carreras, relevos, etc.
BASICO	Establezca relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	
ALTO	Desarrolla relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	
SUPERIOR	Realiza relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.	

34.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: DEPORTES DE CONJUNTO	NUMERO DE HORAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

	26 H
--	------

34.3. COMPETENCIAS SIEE
34.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
34.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. <p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>
34.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
34.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.

34.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas e higiene deportiva, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

35. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS24	NOMBRE DE LA UNIDAD	Deportes individuales
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
BASICA:	SECUNDARIA	GRADO:	9

35.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Selecciona actividades para su tiempo de ocio.		Juego libre por equipos con la supervisión y reglas específicas por parte del docente	
BAJO	Se le dificulta seleccionar actividades para su tiempo de ocio.		
BASICO	Selecciona actividades para su tiempo de ocio.		
ALTO	Selecciona y realiza actividades para su tiempo de ocio.		
SUPERIOR	Selecciona, realiza y propone actividades para su tiempo de ocio.	Clase teórico/practica sobre la higiene y postura corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal	
DESEMPEÑOS (procesos)			
Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.			
BAJO	Se le dificulta comprender la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
BASICO	Comprende la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
ALTO	Comprende correctamente la importancia de la actividad física para una vida saludable.		
SUPERIOR	Comprende correctamente la importancia de la actividad física para el desarrollo de una vida saludable.	Aplicación de test de resistencia adaptado a las edades de los estudiantes	
DESEMPEÑOS (procesos)			
Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.			
BAJO	Se le dificulta seleccionar actividades físicas para la conservación de su salud.		
BASICO	Selecciona actividades físicas para la conservación de su salud.		
ALTO	Selecciona y práctica actividades físicas para la conservación de su salud.		
SUPERIOR	Selecciona y práctica correctamente actividades físicas para la conservación de su salud.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Social Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	Ejercicios dirigidos de resistencia física, como circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza
BASICO	Aplica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
ALTO	Práctica procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
SUPERIOR	Realiza procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	Juego libre por equipos, con las indicaciones entregadas por el docente
BASICO	Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
ALTO	Desarrolla técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
SUPERIOR	Realiza técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	

35.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: DEPORTES INDIVIDUALES	NUMERO DE HORAS 26 H
35.3. COMPETENCIAS SIEE	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004
		VERSION 01

35.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO

- **Competencia expresiva corporal:** Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

35.3.2. CIUDADANAS

- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.

Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

35.3.3. LABORALES

- Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.

35.3.4. TECNOLOGICAS

- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.

35.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

36. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS25	NOMBRE DE LA UNIDAD	Organización deportiva
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	TÉCNICA	GRADO:	10

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

36.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE		
PERIODO 1		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Selecciona técnicas de movimiento para su proyecto de actividad física.		
BAJO	Se le dificulta seleccionar técnicas de movimiento para su proyecto de actividad física.	Clase teórico/practica donde se desarrolle el cuidado de la postura y la higiene corporal
BASICO	Selecciona técnicas de movimiento para su proyecto de actividad física.	
ALTO	Selecciona y realiza técnicas de movimiento para su proyecto de actividad física.	
SUPERIOR	Selecciona y realiza de manera correcta técnicas de movimiento para su proyecto de actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.		
BAJO	Se le dificulta perfeccionar la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	Ejercicios dirigidos sobre pase y recepción de balón con manos, pies y cabeza, por grupos
BASICO	Perfecciona la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	
ALTO	Perfecciona y aplica la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	
SUPERIOR	Perfecciona y aplica correctamente la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Planifica el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de su ficha de evaluación.		
BAJO	Se le dificulta planificar el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de su ficha de evaluación.	Actividad de las capacidades físicas, velocidad, fuerza y resistencia y el registro en la ficha de evaluación anual
BASICO	Planifica el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de la ficha de evaluación.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Planifica correctamente el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de su ficha de evaluación.	
SUPERIOR	Planifica y ejecuta correctamente el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de su ficha de evaluación.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No Reconoce las normas institucionales que permiten el desarrollo de una sana convivencia.	Elaboración de carteleras para la institución educativa, donde se plantean las normas de acuerdo al manual de convivencia
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	
ALTO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	
SUPERIOR	Participa en la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución	
DESEMPEÑOS (procesos) Personal Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

36.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: FUNDAMENTOS BÁSICOS SOBRE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NUMERO DE HORAS 28 H

36.3. COMPETENCIAS SIEE
36.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
36.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. <p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
36.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
36.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

36.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

37. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS26	NOMBRE DE LA UNIDAD	Reglamentación
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	TÉCNICA	GRADO:	10

37.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Presenta composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.			
BAJO	Se le dificulta presentar composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.		
BASICO	Presenta composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.		
ALTO	Presenta diversas composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.		
SUPERIOR	Presenta técnicamente diversas composiciones gimnásticas, aplicando técnicas de sus diferentes modalidades.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Elabora su plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.			
BAJO	Se le dificulta elaborar su plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.	Aplicación de test físicos y el registro mensual de la frecuencia cardiaca y respiratoria	
BASICO	Elabora su plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Elabora y conoce su plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.	
SUPERIOR	Elabora, conoce y desarrolla su plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Participa en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.		
BAJO	Se le dificulta participar en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	Participación en los juegos interclases y día deportivo de la institución, como jugadores y apoyo organizador
BASICO	Participa en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	
ALTO	Participa y colabora en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	
SUPERIOR	Participa y colabora de manera activa en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Social		
Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución		
BAJO	No reconoce las normas institucionales que permiten el desarrollo de una sana convivencia.	Mediante el juego en equipos, se plantean normas de convivencia y de bienestar
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	
ALTO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	
SUPERIOR	Participa en la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución	
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Personal		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		
BAJO	No Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Cartelera alusiva a la preservación y cuidado del medio ambiente entre los grados 6 y 7
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces.	

37.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: ELEMENTOS BÁSICOS SOBRE REGLAMENTACION	NUMERO DE HORAS 26 H

37.3. COMPETENCIAS SIEE
37.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
37.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
<p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>
37.3.3. LABORALES

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos

37.3.4. TECNOLOGICAS

- Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

37.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

38. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS27	NOMBRE DE LA UNIDAD	La recreación y sus fundamentos
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES	2
HORAS CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	SECUNDARIA	GRADO:	10

38.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 3

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Decide sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplica.		Ejercicios dirigidos de movilidad articular y estiramientos, desarrollando hábitos de calentamiento físico y vuelta a la calma
BAJO	Se le dificulta decidir sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y su aplicación.	
BASICO	Decide sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplica.	
ALTO	Decide y aplica sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplica.	
SUPERIOR	Decide, conoce y aplica sobre los procedimientos y actividades de calentamiento y recuperación y los aplica.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos) Conformar equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta conformar equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	Juego grupal donde se desarrolla el trabajo en equipo, donde solo habrá un ganador; ejemplo, carreras, relevos, etc.
BASICO	Conformar equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	
ALTO	Conformar adecuada y equitativamente los equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	
SUPERIOR	Conformar adecuada y equitativamente los diferentes equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.	
DESEMPEÑOS (procesos) Utiliza técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta utilizar técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.	Actividad dirigida de resistencia física (marcha – trote – caminata) y vuelta a la calma
BASICO	Utiliza técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.	
ALTO	Utiliza y reconoce técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.	
SUPERIOR	Utiliza, reconoce y aplica técnicas respiratorias y de relajación en la actividad física.	
DESEMPEÑOS (procesos) Social Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No reconoce las normas institucionales que permiten el desarrollo de una sana convivencia.	Juego grupal donde se desarrolla el trabajo en equipo, donde solo habrá un ganador; ejemplo, carreras, relevos, etc.
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	
ALTO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Participa en la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces.	

38.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: FUNDAMENTOS BÁSICOS DE RECREACIÓN	NUMERO DE HORAS 26 H

38.3. COMPETENCIAS SIEE	
38.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. 	
38.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. 	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.

38.3.3. LABORALES

- Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas

38.3.4. TECNOLOGICAS

- Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

38.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)

TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.

PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

39. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS28	NOMBRE DE LA UNIDAD	Organizo eventos deportivos
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	TÉCNICA	GRADO:	11

39.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO)SIEE

PERIODO 1

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Valora el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.		
BAJO	Se le dificulta valorar el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BASICO	Valora el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.	Juego libre por equipos, con las indicaciones y normas entregadas por el docente
ALTO	Valora y programa el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.	
SUPERIOR	Valora, programa y gestiona el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como +una alternativa importante.	
DESEMPEÑOS (procesos) Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta aplicar técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	Clase teórico/practica sobre la higiene y postura corporal adecuada en la actividad física, mediante taller grupal
BASICO	Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	
ALTO	Aplica e identifica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	
SUPERIOR	Aplica e identifica correctamente técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal.	
DESEMPEÑOS (procesos) Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	Se le dificulta realizar actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.	Juego de balón mano en equipos mixtos, con normas específicas
BASICO	Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.	
ALTO	Realiza adecuadamente actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.	
SUPERIOR	Realiza adecuadamente diferentes actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

BAJO	No Reconoce las normas institucionales que permiten el desarrollo de una sana convivencia.	Mediante el juego en equipos, se plantean normas de convivencia y de bienestar
BASICO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro de la institución	
ALTO	Practica las normas de convivencia contribuyendo al bienestar social dentro y fuera de la institución.	
SUPERIOR	Participa en la construcción de normas que permiten una sana convivencia dentro y fuera de la institución	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No Conoce las campañas que existen, dentro y fuera de la institución, asociadas al mejoramiento y preservación del medio ambiente.	Jornada de limpieza a los espacios utilizados durante la clase (aula de clases, polideportivo, patio, etc.)
BASICO	Explica la importancia de participar en cada una de las campañas que permiten mejorar y preservar el medio ambiente a nivel local y global.	
ALTO	Participa en las diferentes campañas propuestas por la institución y empleando las estrategias de las 5'S para mejorar y preservar el medio ambiente.	
SUPERIOR	Determina si las campañas realizadas por la institución para mejoramiento y preservación del medio ambiente, fueron eficaces.	

39.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 1: PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	NUMERO DE HORAS
	28 H

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

39.3. COMPETENCIAS SIEE
39.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz, construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.
39.3.2. CIUDADANAS:
<ul style="list-style-type: none"> • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. <p>El cumplimiento de las normas, así como la posibilidad de cambiar las reglas a través de acciones de negociación y conciliación, se aprenden en el juego; por medio de este se toman decisiones y se comparten sus consecuencias para el juego mismo. Las distintas modalidades de prácticas lúdicas corporales les posibilitan a los estudiantes asumir diferentes roles, como jugadores, árbitros y organizadores, responsabilidades que vivencian en contextos de relación con sus compañeros o con sus antagonistas.</p>
39.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.
39.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.

39.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.
SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

40. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS29	NOMBRE DE LA UNIDAD	Me entreno físicamente

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	SECUNDARIA	GRADO:	11

40.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD(1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 2			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.		Juego dirigido en equipos donde se desarrollará la inteligencia táctica; por ejemplo, robar la bandera	
BAJO	Se le dificulta orientar el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.		
BASICO	Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en situaciones de juego y actividad física.		
ALTO	Orienta el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en diversas situaciones de juego y actividad física.		
SUPERIOR	Orienta correctamente el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de sus compañeros, en diversas situaciones de juego y actividad física.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)	
Realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.		Preparación de coreografía de un género musical folclórico para presentación en actividades institucionales	
BAJO	Se le dificulta realizar montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.		
BASICO	Realiza montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.		
ALTO	Realiza y ejecuta montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.		
SUPERIOR	Realiza, ejecuta y presenta montajes de danzas y prácticas lúdicas de la diversidad colombiana.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004
10 AGOSTO DE 2015		VERSION 01

DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Realiza coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales.		
BAJO	Se le dificulta realizar coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales.	Preparación de coreografía de un género musical para presentación en actividades institucionales
BASICO	Realiza coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales.	
ALTO	Realiza y presenta coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales.	
SUPERIOR	Realiza y presenta coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales, en actividades institucionales.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego		
BAJO	No Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	Juego de relevos, donde se desarrolla la habilidad de lanzar y recibir balones
BASICO	Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
ALTO	Lidera y asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
SUPERIOR	Organiza y asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos		
BAJO	No realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Ejercicios dirigidos de resistencia física, como circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza
BASICO	Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Clasifica y realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	
SUPERIOR	Explica y realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	

40.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 2: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NUMERO DE HORAS 26 H

40.3. COMPETENCIAS SIEE	
40.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO.	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia axiológica corporal: Conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente. 	
40.3.2. CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. 	
<p>Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.</p>	
40.3.3. LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos, 	
40.3.4. TECNOLOGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebo la factibilidad de las alternativas haciendo ensayos parciales. 	

40.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)	
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.	
PREVENCION DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.	
EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

41. DESCRIPCIÓN DE UNIDADES. (Ley)

CODIGO DE ÁREA	5088	NOMBRE DEL ÁREA	Educación física, recreación y deportes
CÓDIGO DE LA UNIDAD	EDUFIS30	NOMBRE DE LA UNIDAD	Preparación física
HORAS ANUALES:	80	HORAS SEMANALES:	2
HORA CATEDRA:	55	HORAS PRACTICAS:	2
MEDIA:	TÉCNICA	GRADO:	11

41.1. REFERENTE PARA LA UNIDAD (1290) (OBJETIVO GENERAL DEL MODULO) SIEE			
PERIODO 3			
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Organiza su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.			
BAJO	Se le dificulta organizar su plan de actividad física, de acuerdo con los intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.		
BASICO	Organiza su plan de actividad física, de acuerdo con los intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.		
ALTO	Organiza y ejecuta su plan de actividad física, de acuerdo con los intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.		
SUPERIOR	Organiza, ejecuta y planea su plan de actividad física, de acuerdo con los intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.		
DESEMPEÑOS (procesos)		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)	
Concientiza a sus compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.			
BAJO	Se le dificulta concientizar a sus compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.		
BASICO	Concientiza a sus compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.		
ALTO	Concientiza y motiva a sus compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.		

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

SUPERIOR	Concientiza, motiva y ayuda a sus compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.	
DESEMPEÑOS (procesos) Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (1290)
BAJO	Se le dificulta definir con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.	Aplicación de test de resistencia adaptado a las edades de los estudiantes
BASICO	Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física.	
ALTO	Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física y salud.	
SUPERIOR	Define con precisión y autonomía su proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.	
DESEMPEÑOS(procesos) Social Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego		
BAJO	No Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	Juego dirigido en equipos donde se desarrollará la inteligencia táctica; como, por ejemplo, robar la bandera
BASICO	Asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
ALTO	Lidera y asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
SUPERIOR	Organiza y asume con autonomía y compromiso propio, o con los compañeros, las decisiones sobre el momento de juego	
DESEMPEÑOS(procesos) Personal Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos		EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO(1290)
BAJO	No Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	Ejercicios dirigidos de resistencia física, circuito donde se trabajará el trote continuo, la velocidad y la fuerza
BASICO	Realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

ALTO	Clasifica y realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	
SUPERIOR	Explica y realiza actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos	

41.2. CONTENIDOS(Ley)	
UNIDAD TEMÁTICA PERIODO 3: PLAN DE PREPARACION FÍSICA DE BASE	NUMERO DE HORAS 26 H

41.3. COMPETENCIAS SIEE
41.3.1. BASICAS DEL AREA PARA EL PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia expresiva corporal: Conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.
41.3.2. CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
<p>Las acciones de la Educación Física, Recreación y Deporte en diferentes espacios culturales, sociales y ambientales, proporcionan al estudiante experiencias frecuentes y diversas de interacción e inclusión; frente a estas situaciones él aprende a tener flexibilidad de adaptación, así como las habilidades suficientes y necesarias para una relación armónica para comportarse en variadas condiciones y contextos.</p>
41.3.3. LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.
41.3.4. TECNOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

41.4. TRANSVERZALIZACION DE PROYECTOS Y CATEDRAS(M) (Ley)
TIEMPO LIBRE: Hábitos de actividades físicas, práctica de deportes como medio de utilizar el tiempo libre, recreación dirigida y grupos representativos de la institución.
PREVENCIÓN DE DESASTRES: Socialización y participación en simulacros de evacuación.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

EDUCACIÓN VIAL: Sensibilización y uso adecuado de los espacios.

SPA: Fortalecer las cualidades físicas, la recreación, los hábitos de vida saludable, práctica de deportes, competencias deportivas de interclases e intercolegiados.

42. LAS ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.SIEE

Dominio y comunicación corporal:

1. Acondicionamiento físico:
 - a) Desarrollar sus capacidades físicas.
 - b) Adaptar su organismo a la actividad física.
 - c) Modificar su frecuencia cardiaca.
 - d) Mejorar sus habilidades específicas.
 - e) Practicar actividades rítmicas.
 - f) Analizar situaciones de juego.
 - g) Reflexionar sobre su desarrollo e imagen corporal.
2. Coordinación motriz:
 - a) Manejar apropiadamente el tiempo y el espacio.
 - b) Practicar movimientos globales con soltura y fluidez.
 - c) Realizar movimientos específicos con precisión.
 - d) Dominar sus capacidades corporales en situaciones de equilibrio y ritmo.
 - e) Resolver tareas y problemas motores con seguridad y fluidez.
3. Expresión corporal:
 - a) Utilizar reflexivamente los segmentos corporales.
 - b) Experimentar con actividades físicas variadas.
 - c) Expresar estados emotivos.
 - d) Vivenciar la relajación y la respiración.
 - e) Aplicar creativamente sus capacidades coordinativas.
 - f) Crear secuencias de movimientos.

Resolución de situaciones lúdicas y deportivas:

1. Participación en actividades recreativas:
 - a) Proponer de manera creativa juegos y deportes.
 - b) Reconocer los juegos tradicionales de su comunidad.
 - c) Organizar actividades para el tiempo libre.
 - d) Seleccionar actividades recreativas.
 - e) Tomar decisiones en la organización de juegos.
2. Selección de actividades deportivas:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

- a) Conocer juegos variados.
- b) Dominar actividades físicas de diversa índole.
- c) Analizar su participación en juegos y deportes.
- d) Relacionar sus habilidades con sus conocimientos.

Disposición para la educación física:

1. Participar activamente en las actividades programadas.
2. Cooperar con el trabajo en equipo.
3. Respetar a sus compañeros y las normas establecidas.
4. Tener sentido crítico frente a las prácticas dañinas para la salud.
5. Valorar su cuerpo y salud.
6. Perseverar por alcanzar sus propias metas.

43. LIBROS GUÍAS PARA ESTUDIANTE/ PAGINAS WEB	
www.escuelanacionaldeldeporte.com	www.ministeriodeeducacion.com
44. RECURSOS DIDÁCTICO	45. ACTIVIDADES / SALIDA O INVESTIGACIONES
<p>Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica.</p> <p>1. APRENDIZAJE EN EQUIPO: Esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.</p> <p>2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite adquirir nuevos significados mediante:</p> <p>2.1. Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semana deportiva • Juegos deportivos interclases • Juegos deportivos Intercolegiados • Día deportivo – Semana cultural

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboración 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea.

2.2. Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevas, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.

La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo.

2.3. Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

3. LA EXPERIMENTAL:

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion 10 AGOSTO DE 2015	PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	FO-GA-004 VERSION 01

Toda la evaluación de competencia se hace sobre el desempeño, éste mide la calidad del aprendizaje para evaluar el desempeño necesito métodos, técnicas e instrumentos. No todos los estudiantes pueden decir que alcanzarán el logro hasta tanto no lo demuestren.

PROYECTÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 ELABORÓ: César Augusto Toro Marín y Claudia Lorena Herrera Villafañe
 REVISÓ: Silvia Adriana Sandoval campo
 APROBÓ: Bertha Adonai Lasso Escobar